

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Разработчик (и):

Щербаков Андрей Владимирович, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Цель преподавания данной учебной дисциплины – дать общие представления о понятиях «языковая ситуация» и «языковая политика», сформировать представления об особенностях государственной языковой политики Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Основы государственной языковой политики» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.В.01).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	методологические основы работы с информацией	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками анализа, синтеза информации в области государственной языковой политики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели	иметь представление о последствиях личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	прогнозировать последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого
	УК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды	теоретические сведения о государственной языковой политике как ресурсе личностного роста и развития для достижения поставленной цели	интерпретировать положения законодательства в области защиты государственного языка и других языков народов России	навыками оценки и интерпретации эффективности мер государственной языковой политики Российской Федерации

	УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	теоретические основы командного взаимодействия: принципы эффективной командной работы, нормы и правила командной работы, способы и каналы обмена информацией, механизмы управления коллективной ответственностью	применять теоретические знания в практической деятельности: организовывать и поддерживать продуктивное взаимодействие, обмениваться информацией, знаниями и опытом, соблюдать нормы и правила командной работы	устойчивыми навыками и инструментами командного взаимодействия: навыками организации продуктивной командной работы, навыками эффективной профессиональной коммуникации, навыками самоорганизации и самоконтроля в коллективной деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурные особенности представителей разных социальных групп	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	навыками конструктивного взаимодействия с представителями разных социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	1
Количество часов по учебному плану (час.)	36
Контактная работа (всего)	16
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	18
Курсовая работа	-
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Языковая ситуация и языковая политика. Понятия "языковая ситуация" и "языковая политика". Типы языковых ситуаций. Билингвизм. Типы языковой политики: ассимиляция, дифференциация и мультикультурализм. Проблемы и приоритеты языковой политики в России и мире на современном этапе.	8	4			4		УО
2. Языковая ситуация в современной России, проблемы ее государственного регулирования. Языковая ситуация в современной России и на постсоветском пространстве. Законодательство в области языка (закон о языках Российской Федерации, закон о государственном языке РФ, закон о рекламе, закон о СМИ, закон об образовании и др.). Статус русского языка.	10	4			6		УО
3. Русский язык как государственный. Особенности функционирования и преподавания русского языка как государственного, исторического опыта взаимодействия языков на территории России. Русский язык в образовании, культуре, СМИ.	8	4			4		УО
4. Особенности языковой политики в регионах России. Языковая политика в условиях трудовой миграции. Особенности языковой политики в национальных республиках. Государственные и местные языки в регионах.	8	4			4		УО Р Э
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	36	16			18	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; Р – реферат; Э – эссе

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы государственной языковой политики» применяются следующие образовательные технологии:

1. интерактивные лекции;
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
4. технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

1. обучение на основе опыта;
2. подготовка реферата;
3. написание эссе;
4. работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 25.10.1991 N 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014)
5. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации)
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)

Основная литература

1. Дискурс легитимации: язык и политика в эпоху глобальных вызовов: Монография / Н. В. Грибачева, Д. Диас, А. А. Дорская [и др.]; под редакцией А. В. Колмогоровой. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7638-4130-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100012.html> (дата обращения: 31.03.2025).

Дополнительная литература

1. Смирнова, Н. В. Язык СМИ и политика: Монография / Н. В. Смирнова, В. З. Демьянков, Е. И. Шейгал; под редакцией Г. Я. Солганик. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 952 с. — ISBN 978-5-211-06291-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13130.html> (дата обращения: 31.03.2025).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Публичное право сегодня. - <https://www.iprbookshop.ru/135874.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.	http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm	Свободный доступ
ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Справочно-информационный портал	http://gramota.ru/	Свободный доступ
ИНФРА-М	http://znanium.com	Свободный доступ
BOOK.ru	https://www.book.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Языковая ситуация и языковая политика
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Типы языковых ситуаций 2. Языковая политика в многонациональном государстве <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Работа с учебной и научной литературой
2. Языковая ситуация в современной России, проблемы ее государственного регулирования
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Языковое законодательство Российской Федерации <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Ознакомиться с текстами законодательных и правовых актов в области языковой политики. 2. Работа с учебной и научной литературой
3. Русский язык как государственный
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Сравните текст ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» в редакции 2005 года и внесенные после этого поправки. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Какие вопросы в деятельности СМИ связаны с языковой политикой. 2. Какие проблемы имеются в области государственной образовательной политики? 3. Работа с учебной и научной литературой
4. Особенности языковой политики в регионах России
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Изучите вопрос языковой политики в своем родном регионе. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте реферат о региональной языковой политике. 2. Работа с учебной и научной литературой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Зачем необходимы меры по защите государственного языка?
2. Зачем изучать и сохранять языки малочисленных народов?

Требования к структуре и содержанию эссе:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументировать основные положения и выводы.
- круг, полнота использования источников по проблеме.
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме, включая законодательные акты
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Языковая ситуация в регионе (по выбору обучающегося).
2. Региональная языковая политика в сфере СМИ и медиа (регион – по выбору обучающегося).
3. Региональная языковая политика в сфере образования (регион – по выбору обучающегося).
4. Региональная языковая политика в сфере культуры (регион – по выбору обучающегося).
5. Особенности региональной языковой политики (регион – по выбору обучающегося).

Требования к структуре и содержанию реферата:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
- разнообразие и характер использования литературы на иностранных языках;
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- литературный стиль.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме реферата, умение делать

выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (устный опрос).

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие "языковая ситуация".
2. Понятие "языковая политика".
3. Типы языковых ситуаций.
4. Билингвизм.
5. Типы языковой политики: ассимиляция, дифференциация и мультикультурализм.
6. Проблемы и приоритеты языковой политики в России и мире.
7. Этноязыковая ситуация после краха Российской империи.
8. Национальная и языковая политика советского государства.
9. Языковая ситуация в современной России и на постсоветском пространстве.
10. Законодательство в области языка (закон о языках Российской Федерации, закон о государственном языке РФ, закон о рекламе, закон о СМИ, закон об образовании и др.).
11. Особенности функционирования и преподавания русского языка как государственного.
12. Исторический опыт взаимодействия языков на территории России.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Допущено много негрубых ошибок.	Допущено несколько несущественных ошибок.	

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

